

Утверждаю
Приказом № 63 от 01.09.2023 г.
Заведующий МДОУ детский сад № 5
Н.П. Доварова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 5
на 2023-2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 (далее ДООУ) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДООУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана (далее План) ДООУ являются:

- Федеральный закон об образовании «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. №1155, вступивший в силу с 1.01.2014г.
- Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15.05.2020г. №236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МДОУ детский сад №5.

ДООУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 10,5 часов - с 7.30 до 18.00 часов. В ДООУ функционируют 2 групп, из которых:

- 1 младшая группа;
- 2 младшая группа;
- средняя группа;
- старшая группа;
- подготовительная группа.

В плане установлен перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности. Распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуру учебного плана ДООУ входят: инвариантная (обязательная) часть и вариативная (модульная) часть. Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом.

Инвариантная часть, реализует ФГОС, обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть формируется ДООУ с учетом потребностей ДООУ.

Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, вариативная - через совместную деятельность взрослых и детей.

В плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной (модульной) частью:

Инвариантная (обязательная) часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии образовательной программы ДООУ, в инвариантной части Плана определено Минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

Инвариантная (обязательная) часть Плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Инвариантная (обязательная часть) обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Общий объем обязательной части программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В План включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Соблюдается минимальное количество занятий на изучение каждой образовательной

области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Вариативная (модульная) часть – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Эта часть Плана

- обеспечивает вариативность образования;

- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативная часть обеспечивает развитие дошкольников через различные виды деятельности и интеграцию ОО в режимных моментах, в течение дня.

Ещё одно направление в деятельности образовательного учреждения является: духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. В МДОУ реализуется региональная программа «Моя семья».

Цель программы: создание условий в детском саду по формированию у детей ценностного отношения к семье; воспитание нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа. Срок реализации подпрограммы: 2 года (старшая и подготовительная группа).

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПин 2.4.3648-20).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей четвертого года жизни – не более 15 минут,

- для детей пятого года жизни – не более 20 минут,

- для детей шестого года жизни – не более 25 минут,

- для детей седьмого года жизни – не более 30 минут.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Данный учебный план составлен из расчета 34 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки. В учебном плане рационально распределяется время для федерального и регионального компонента образовательного стандарта по группам и образовательным областям. Учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой ДОУ. Строится на принципах дифференциации и вариативности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Инвариантная (обязательная) часть		Максимально допустимое количество занятий в неделю, год /максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки (в мин)																		
		1 младшая группа (10мин.)			2 младшая группа (15мин.)			средняя группа (20мин)			старшая группа (20-25)			подготовит. группа (30)						
		Количество занятий	Кол-во занятий в год	Учебное время в неделю	Количество занятий	Кол-во занятий в год	Учебное время в неделю	Количество занятий	Кол-во занятий в год	Учебное время в неделю	Количество занятий	Кол-во занятий в год	Учебное время в неделю	Количество занятий	Кол-во занятий в год	Учебное время в неделю	Количество занятий	Кол-во занятий в год	Учебное время в неделю	
Образовательные области																				
1.1	Познавательное развитие	4	136	40	1	34	10	2	68	30	2	68	40	3	102	60	4	128	120	
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности		-	-	-	1	34	10 мин	1	34	15 мин	1	34	20 мин	1	34	20 мин	1	34	30 мин	
Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы		-	-	-										1	34	20 мин	1	34	30 мин	
- ФЭМП		-	-	-	1 раз в неделю (во второй половине дня) в совместной деятельности взрослого и детей			1	34	15 мин	1	34	20 мин	1	34	20 мин	2	68	60 мин	
Расширение ориентировки в окружающем		1	34	10 мин	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Со строительным материалом		1	34	10 мин	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
С дидактическим материалом		1	34	10 мин	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		1	34	10 мин	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Образовательные области																				
1.2	Речевое развитие	2	68	20 мин	2	68	20 мин	1	34	15 мин	1	34	20 мин	2	68	45 мин	2	68	60 мин	
Развитие речи																				
Чтение художественной литературы			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ежедневно)																	
Образовательные области																				
1.3	Социально-	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместной																		

	коммуникативное развитие	деятельности взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития																	
Образовательные области																			
1.4	Художественно-эстетическое развитие	2	68	20 мин	4	136	40	4	136	60	4	136	80	5	170	125	5	170	150
	Музыка	2	68	20 мин	2	68	20 мин	2	68	30 мин	2	68	40 мин	2	68	50 мин	2	68	60 мин
	Рисование	-	-	-	1	34	10 мин	1	34	15 мин	1	34	20 мин	2	68	50 мин	2	68	60 мин
	Лепка	-	-	-	1	34	10 мин	0,5	34	15 мин	0,5	34	20 мин	0,5	34	25 мин	0,5	34	30 мин
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	0,5	-	-	0,5	-	-	0,5	-	-	0,5	-	-
	Конструктивно-модельная деятельность	-	-	-	1 раз в неделю (во второй половине дня) в совместной деятельности взрослого и детей														
Образовательные области																			
1.5	Физическое развитие	2	68	20 мин	3	102	30 мин	3	102	45 мин	3	102	60 мин	3	102	70 мин	3	102	90 мин
	Здоровье	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и детей																	
	Физическая культура	-	-	-	3	102	30 мин	3	102	45 мин	3	102	60 мин	3	102	70 мин	3	102	70 мин
	Итого	10	340	1ч 40 мин	10	340	1ч 40 мин	10	340	2ч 30 мин	10	340	3ч 20 мин	13	442	5ч 4	14	468	7ч
	2. Вариативная часть	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и детей					